

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессор Халимова Абдукарима на диссертацию Сабурова Убайдулло Садуллоевича на тему «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся» представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования заключается в том, что раскрытие нравственного и духовного потенциала личности в современных условиях является высшей целью общества. Трудовому воспитанию отводится важное место в многогранной работе по формированию всесторонне развитой личности в демократическом обществе.

Социально-экономические и политические преобразования происходящие в Республике Таджикистан после провозглашения независимости требуют новые качественные изменения в сфере морально-нравственного воспитания учащихся.

Трудовое воспитание, как актуальная задача и основа всех аспектов нравственных качеств человека является основой для всесторонней подготовки учащихся к будущей трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Для обеспечения эффективного воспитания положительных, духовных качеств и формирования трудолюбия у молодого поколения необходимо совершенствовать формы и методы использования элементов народных трудовых традиций таджикского народа в процессе учебно-воспитательной работе.

Диссертант в процессе исследования и изучения установил, что в трудовом воспитании учащихся недостаточно используются учителями элементы народной педагогики, накопленного в течении тысячелетий

таджикским народом и используемых ими в трудовом воспитании детей в современных условиях.

Известно, что абсолютное большинство учащихся, обучающихся в школах, в будущей будут составлять основной резерв трудового потенциала республики. Однако исследование показывают, что трудовое воспитание учащихся в общеобразовательных школах находится не на должном уровне и нуждается в серьезном усовершенствовании. Важнейшим условием является умелое и эффективное использование этнопедагогики в учебно-воспитательном процессе и согласованность требований в трудовом воспитании учащихся школой и семьей.

В этой связи актуальность темы исследования бесспорна.

Степень изученности темы исследования

Учённые педагоги всех времён, начиная с основоположника основ современной педагогики Я. А. Каменского, русских учёных К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Г. Н. Волкова, А. И. Измайлова, К. В. Семёнова, В. Д. Афанасьева и др. изучали сами и рекомендовали использовать этнопедагогику в учебно-воспитательном процессе.

Отдельные вопросы этнопедагогики отражены в трудах таджикских учёных педагогов М. Лутфуллоева, М. Орифи, Х. Рахимзода, Б. Маджидовой, А. Нурова, С. Исоева, С. Кодирова, К. Б. Кодирова, А. Пахлавонова, Ф. Шарифзода и др.

В кандидатских диссертациях Г. Мухтаровой «Трудовое воспитание в таджикской народной педагогике и современные проблемы детского труда в Таджикистане», Д. К. Джалиловой «Этнопедагогические основы социокультурной традиции ислама», С. Абдулфайзовой «Формирование начальных трудовых умений и навыков у младших школьников в процессе учебной деятельности» освещены вопросы трудового воспитания младших школьников.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы показывает, что многие аспекты народных традиций изучены исследователями, однако

недостаточно исследован уровень исследования народном педагогики в трудовом воспитании учащихся подросткового возраста. Автор обосновывает своё исследования тем, что возникла необходимость эффективного использования этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся и определить педагогические технологии для успешного использования в этом процессе.

Таким образом, социально-педагогическая актуальность проблемы и её недостаточная на наш взгляд, разработанность определили тему для исследования «Педагогически особенности использования элементов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся».

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении верно обосновывается актуальность темы диссертации, определяются цель, объект, предмет и гипотеза, ставятся задачи, формулируются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения выносимые на защиту, раскрываются методологические и теоретические основы исследования, это методы и этапы выполнения работы.

В первой главе - «Теоретические основы трудового воспитания как важнейшая составная часть этнопедагогики» - рассматриваются вопросы трудового воспитания учащихся в системе этнопедагогики, идеи трудового воспитания в произведениях мыслителей классиков таджикской литературы, роль трудового воспитания в формировании положительных, нравственных качеств учащихся. Верно отмечает диссертант, что «мы не ошибёмся, если скажем, что вопросы трудового воспитания является осью этнической и народной педагогики. Потому что труд является основой жизни, основой существования народа. В подтверждении своей мысли диссертант приводит высказывание В. А. Сухомлинского «Труд является основой всестороннего развития человека, потому что человек развивается как гражданин только через свою трудовую деятельность. Способность увидеть, выявить и открыть

идейно-гражданские основы труда, вот важнейшие и тончайшие стороны воспитательной деятельности».

В главе достаточно широко приводятся народные пословицы и поговорки восхваляющие труд и трудолюбие человека.

Далее диссертант анализирует высказывания мыслителей таджикской классической литературы Носира Хусрава, Унсур-ул-Маоли Кайкавус, Саади Ширази, Абдурахмана Джами, Сайидои Насафи, Ахмада Дониша, Садриддина Айни и другие о роли труда в жизни человека и трудовом воспитании детей.

Диссертант верно отмечает, что основы трудового воспитания необходимо закладывать в семье. По результатам исследования автор установил, что в сельской семье получают необходимое трудовое воспитание, так как девочки и мальчики привлекаются к битовому и хозяйственному труду. На село достаточно используются народные традиции и этнопедагогика. В городских семьях трудовое воспитание детей в семье, привлечение их к домашнему труду и оказание помощи в труде старшим.

Во второй главе «Экспериментальное исследование совершенствования трудового воспитания учащихся на этнопедагогической основе» рассматриваются психолого-педагогические особенности учащихся в контексте совершенствования трудового воспитания, эффективного использования ценностей этнопедагогики в процессе воспитания, форм и методов реализации этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся в семье и школе.

Анализируются особенности подросткового возраста и рекомендуются педагогические подходы в отношениях с подростками в «трудный» переходный период в семье и школе.

Диссертант анализирует результаты тестирования в процессе опытно – экспериментальной работы с учащимися, их родителями и учителями, сравнивает результаты после проведения экспериментальной работы в контрольных и экспериментальных группах и приходит к выводу, что

целенаправленное использование элементов этнопедагогики по трудовому воспитанию школьников эффективно воздействуют на формирование положительных качеств учащихся по трудовому воспитанию и общих морально-нравственных качеств школьников.

Эти выводы подтверждаются анализом результатов опроса и анкетирования в 7 таблицах и диаграмме приведённых в диссертации.

Обоснованность и достоверность исследования, подтверждается корректным использованием теоретических и экспериментальных методов, обоснованием полученных результатов, выводов и рекомендаций. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методов проведения исследований. Положения теории основываются на известных достижениях научных дисциплин, сопряжённых с предметом исследования диссертаций.

Научная новизна исследования заключена в том, что в нём:

- установлена, что народное воззрение на воспитание и социализацию учащихся имеют гуманистическую направленность и отражают национальную специфику, самобытность таджикского народа;
- выявлены и охарактеризованы идеал, цель, задачи, содержание, средства и методы трудового воспитания и профориентации учащихся, нашедшие отражение в назидательной литературе классиков таджикского – персидской литературе;
- охарактеризованы составные части формирования добросовестного отношения к труду;
- раскрыты средства и способы социализации личности в условиях семьи и школы.

Теоретическая значимость результатов исследования в том, что обобщённый в народной педагогике и в произведениях классиков таджикско-персидской литературы, педагогический опыт трудового воспитания детей представляет собой научную характеристику понятий и идей составляющих фундамент системы трудового воспитания. Эта система включает в себе цель

и задачи трудового воспитания, самовоспитания и социализации личности в труде в условиях семьи и общины, а также результаты процесса трудового воспитания, характеризующиеся своей гуманно – демократической направленностью.

Практическая значимость исследования.

С целью обновления и углубления содержания соответствующих разделов курса теории и истории педагогики в средних и высших педагогических учебных заведениях Таджикистана, в учебных пособиях по педагогике для названных учебных заведений могут быть включены фактологические материалы положения и выводы, полученные в процессе исследования. Также, материалы исследования могут быть использованы при разработке спецкурсов и спецсеминаров для студентов педагогических колледжей и вузов страны; проведения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов в массовой практике школьного и семейного воспитания.

Основные положения диссертации и результаты исследования нашли своё отражения в 11 научных статьях автора, обсуждены на кафедре педагогики Таджикского национального университета, на кафедре педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, на кафедре педагогики и психологии профессиональной деятельности Худжанского государственного университета им. Б. Г. Гафурова, выступлениях на региональных и республиканских конференциях.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, на должном научном уровне.

Полученные диссертантом результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертация написана доходчиво, грамотно и правильно оформлена.

Однако в диссертации имеются некоторые недостатки:

1. В работе встречаются грамматические и стилистические ошибки.

2. Анализируя педагогические взгляды, диссертант не высказывает своё мнение о приемлемости их применяя на современном этапе.

3. Приведены устаревшие примеры о взаимодействии школы с советами по профориентации, которые практически не действует.

Однако указанные недостатки не умаляют научной ценности и рецензируемой диссертации.

Диссертация является научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям п. 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертационным работам, а её автор Сабуров Убаудулло Садуллоевич заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и методики начального
обучения Кулябского государственного
университета имени А. Рудаки
7.10.2014



А. Халимов

Адрес: Республика Таджикистан,
г. Куляб, ул. С. Сафарова, 25/6,
тел.: (+992) 918-93-72-58.

Вэб-сайт: www.kgu.tj; **Email:** kgurektor@mail.ru

Подпись Абдукарима Халимова заверяю:
Начальник отдела кадров
КГУ им. А. Рудаки



Амиров Ф. А.

«8» октября 2014 года